

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 Психологія, що запроваджується у Класичному приватному університеті

Сучасний заклад загальної середньої освіти в умовах воєнного стану та цифрових трансформацій потребує фахівця з психології високого рівня кваліфікації. Шкільний практичний психолог сьогодні – це не лише психодіагност, а насамперед кризовий консультант, медіатор, модератор безпечного освітнього середовища та фахівець із ментального здоров'я, здатний працювати з дітьми, підлітками, їхніми батьками та педагогами.

Аналіз освітньо-професійної програми (ОПП) другого (магістерського) рівня за спеціальністю С4 Психологія, розробленої у Класичному приватному університеті, свідчить про її високу якість, практичну спрямованість та відповідність вимогам сучасного ринку праці у сфері освіти.

З точки зору керівника закладу загальної середньої освіти, ключовою перевагою програми є її гнучкість та актуальність змісту:

1) Введення до нормативного блоку дисципліни ПП 1 «Психологія травмуючих ситуацій» є критично важливим для роботи в школі. Вона готує фахівця до психологічного супроводу дітей, які зазнали психотравматичного впливу, дітей з родин ветеранів, УБД та внутрішньо переміщених осіб (ВПО),

2) Наявність обов'язкових компонентів ЗП 3 «Конфліктологія та медіація» та ПП 5 «Професійна етика психолога» розв'язує важливе завдання сучасної школи — профілактику булінгу, вирішення конфліктів між учасниками освітнього процесу, відновне правосуддя та формування безпечного етичного простору в закладі.

3) Освітній компонент ПП 6 «Основи психологічного консультування та психодіагностики» дає магістрам необхідний інструментарій для проведення первинного обстеження та консультування учнів підліткового віку, їхніх батьків і вчителів.

Окремо слід відзначити наявність дисциплін ЗП 1 «Педагогіка вищої школи», ЗП 5 «Методика викладання психології у закладі вищої освіти» та педагогічної практики. Це дає випускникам можливість не лише працювати практичними психологами, а й викладати психологічні дисципліни, проводити просвітницьку роботу та інтегруватися в педагогічний колектив школи.

Дуже цінним для працедавця є забезпечення компетентностей, що орієнтовані на збереження психічного здоров'я самого фахівця, професійну рефлексію та запобігання емоційному вигоранню. В умовах високої педагогічної та психоемоційної напруги це запорука довготривалої та якісної роботи психолога в закладі.

Висновки та пропозиції

1. Освітньо-професійна програма «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти Класичного приватного університету є актуальною, комплексною та повністю готує випускників до професійної діяльності в закладах освіти різного типу (зокрема в ліцєях та гімназіях).
2. Програма рекомендується для затвердження та реалізації.
3. Пропозиція: у межах навчальних дисциплін або під час практики рекомендується приділити додаткову увагу методам психологічного супроводу інклюзивного навчання (робота з дітьми з особливими освітніми потребами) та розвитку соціо-емоційного навчання серед школярів.

Директорка Запорізької гімназії № 94
Запорізької міської ради




Яковлева В.О.

«22» квітня 2025 р.